Дополнительная программа по адаптации детей к школе. «Развивайка»

Тематическая направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Волхина Н.В

Содержание

Паспорт программы
Пояснительная записка
Новизна программы
Характеристика программы
Основные принципы организации воспитательно-образовательного процесса
Организация образовательного процесса
Ожидаемые результаты
Учебно-тематический план
Модуль «Речецветик»
Пояснительная записка
Цель и задачи
Содержание модуля «Речецветик»
Модуль «Заниматика»
Пояснительная записка
Цель и задачи
Содержание модуля «Заниматика»
Контрольно-диагностический блок
Формы организации сотрудничества с родителями
Литература

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная программа по адаптации детей 6-7 лет к школе
Образовательная направленность:
Социально-педагогическая
Цель программы:
Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования
Задачи программы:
1. обучающие: • формировать элементарные математические представления; • практическое овладение обучающимися нормами речи; • формировать графические умения. 2. **развивающие:** • развивать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи); • развивать познавательные процессы; навыки общения; • развивать мелкую моторику руки. **3. воспитательные:** • воспитывать коммуникативные качества; • воспитывать самоконтроль, усидчивость; • воспитывать умение работать в коллективе.
Возраст учащихся:
6-7 лет
Сроки реализации:
1 год

Пояснительная записка

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят перемены. На первый план выступает проблема своевременной и качественной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Составными компонентами психологической готовности ребенка к школе являются: мотивационная (личностная), интеллектуальная, эмоционально-волевая. Мотивационная готовность - наличие у ребенка желания учиться. Личностная готовность к школе выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности, включает так же формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им общаться с учителями и одноклассниками.

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, формирование начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умения выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. В.В.Давыдов считает, что ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. При этом важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач.

В отечественной психологии при изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе акцент делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов. То есть ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. Главное в дошкольном обучении - развитие потенциальной способности узнавать новое, поэтому на этапе дошкольного детства знания, умения, навыки рассматриваются не как самоцель, а как средство умственного развития.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего успешного обучения в начальной школе была разработана в «Дополнительная программа по адаптации детей 5-7 лет к школе».

Новизна программы

Новизна программы предполагает новый подход в соответствии с федеральным государственным стандартом программ дошкольного обучения и основана на комплексном подходе к подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Данная программа состоит из системы занятий, которые через игру объединяют различные направления развития детей: познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-

эстетическое и включает следующие модули: «Речецветик» и «Заниматика». Модули объединены единой тематикой, на каждом занятии (в течение одного посещения) одна и та же тема отрабатывается, исходя из частных задач, в рамках общей цели. На каждом занятии детей ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Комплексно – игровой метод организации занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры.

В программе выделены темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, ознакомление с животными, растениями, достопримечательностями родного края.

Характеристика программы

Программа «Развивайка» состоит из 2 модулей: «Речецветик» и «Заниматика. Модули объединены единой тематикой, на каждом занятии (в течение одного посещения) одна и та же тема отрабатывается, исходя из частных задач, в рамках общей цели. Содержание одного года обучения раскрывается в следующих разделах:

- Путешествие гнома Любознайки по океану Знаний;
- Гном Соня в гостях у сказки;
- Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой;
- Зимние приключения с Весельчаком;
- Гном Глупыш на любимых праздниках;
- Путешествие во времена года с гномом Почемучкой;
- Мир вокруг меня с Задавайкой;
- Космическое путешествие с Тихоней;
- Ворчун в стране Словандии.

В основе реализации программы лежат методы обучения, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

Методы обучения (классификация методов по способам передачи и получения информации):

- Вербальные;
- Наглядные;
- Игровые.

Основной формой организации и проведения занятий является игра. Этот вид деятельности в дошкольном школьном возрасте создает благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Поскольку в ситуации игры ребенку понятнее сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия, он сам стремится научиться тому, что еще не умеет. При этом педагогу необходимо помнить: задачи, решаемые игрой, должны быть расположены в порядке возрастания сложности, постепенное возрастание трудностей позволяет учащему идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, в каждой игре должна быть

организующая и направляющая помощь со стороны педагога.

Формы обучения:

- Групповое занятие;
- Игра-путешествие, конкурсы. Структура занятия строится на основе дидактических целей, с учетом содержания учебного материала, составом умственных и практических операций, осуществляемых в ходе деятельности, психологических закономерностей и условий (состав группы, уровень подготовки)

Общая структура занятий:

1. Вводная часть:
   - приветствие;
   - рефлексия предыдущего занятия;
   - создание игровой мотивации.
2. Основная часть:
   - теоретическая часть: ознакомление с темой занятия, показ способов действия и совместное выполнение заданий.
   - вариативная часть: игры и упражнения на развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.
   - практическая часть: игры и задания на закрепление новой темы.
3. Заключительная часть:
   - рефлексия;
   - подведение итогов;
   - прощание.

Программа предполагает введение в структуру занятий помимо константной (игры, задания, упражнения, рефлексия усвоенных знаний), вариативной части (пальчиковые игры, динамические паузы и т.д.), игры и упражнения которой могут проводиться не только после теоретической части занятия, но и вводной и практической части. Сложность от занятия к занятию возрастает, в то же время в пределах одного занятия игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. В зависимости от состояния детей, и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

Основные принципы организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основе личностно-ориентированного подхода, который предоставляет каждому дошкольнику возможность обучаться в собственном темпе сообразно своим способностям и потребностям, поэтому обучение постоянно ведется в индивидуальной “зоне ближайшего развития ребенка”. Личностно-ориентированная методика стремится научить каждого ребенка ощущать себя частью коллектива, уважительно относиться к индивидуальным интересам и

потребностям других детей. Это реализуется через различные формы работы на занятиях, в частности, попарную и подгрупповую. Это позволяет достичь высокой плотности взаимодействия детей между собой, вовлеченности в учебную деятельность каждого ребенка.

Программа по адаптации детей 6-7 лет к школе основана на следующих принципах обучения и воспитания дошкольников:

- принцип развивающего обучения;
- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому;
- принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе:

- Соблюдение санитарно-гигиенических требований ;
- Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности
- Чередование видов преподавания;
- Поза учащегося, чередование позы - правильная посадка ребенка, смена видов деятельности требует смены позы;
- Наличие, место, содержание и продолжительность на занятии моментов оздоровления - физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- Психологический климат на занятии. Создание доброжелательной обстановки на занятии, использование игровых технологий.

Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год, занятия проводятся 2 раза в неделю и предусматривает групповые занятия с детьми.

В ходе реализации программы формируются общеучебные умения и навыки.

Учебно - организационные:

- понимать и соблюдать последовательность действий;
- осваивать материал на основе внешнего плана действий**;**
- следить за правильной осанкой на рабочем месте;
- уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу;
- уметь организовать рабочее место;
- пользоваться учебными принадлежностями;
- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике).

Учебно – интеллектуальные:

- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике);
- вести рассказ от начала до конца, не теряя «сюжетной» линии;

- осуществлять перенос освоенных знаний в новые (модифицированные, усложненные) условия;
- осуществлять простейший анализ слова;
- сравнивать, классифицировать, обобщать материал;
- осваивать материал на основе внешнего плана действий.

Учебно – коммуникативные:

- уметь пересказывать услышанное;
- самостоятельно формулировать вопрос к картинке;
- вести простейший диалог на основе картинки, кадра диафильма;

Модуль «Речецветик»

Пояснительная записка

Содержание модуля направлено на развитие связной речи ребенка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц. «Речецветик» способствует подготовке детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Развитие фонематического слуха ставит задачами: познакомить детей со звуками русского языка, их артикуляционными признаками, основными группами звуков, научить различать звуки гласные и согласные, определять качество согласных (твердость и мягкость), дать представление о слоге, вести работу над звуковым анализом слова начиная с простой к постепенно усложняющейся.

Развитие связной речи включает в себя работу над формированием качеств устной речи, привитием норм устной речи, обогащением словаря детей. Заботясь о развитии связной речи, педагог использует разнообразные виды работ: пересказ; рассказывание по картинке, по серии сюжетных картинок, по иллюстрациям в азбуке. Связная речь детей совершенствуется в таких видах работы, как продолжение (рассказа, сказки) по данному началу, придумывание детьми своих рассказов и сказок. Также дети заучивают наизусть небольшие по объему, несложные стихотворения русских поэтов, в которых отражены хорошо знакомые детям события, рисуются картины природы, описываются праздники.

Цель модуля «Речецветик»: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Основные задачи:

1. обучающие:

- практическое овладение учащихся нормами речи;
- познакомить учащихся со звуками русского языка, их артикуляционными признаками, основными группами звуков, научить различать звуки гласные и согласные, определять качество согласных (твердость и мягкость), дать представление о слоге.

2. развивающие:

- развивать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи);
- развивать фонематический слух;
- обогащать детский словарь.

3. воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать самоконтроль, усидчивость;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Учебно-тематический план 1 года обучения

Номер	Наименование разделов, тем.	Всего количество часов	Теория	Практика
1	**Путешествие по океану Знаний**	**8**	**1,6**	**6,4**
1.1	Мир звуков.	2	0,4	1,6
1.2	Гласные и согласные звуки.	2	0,4	1,6
1.3	Звук [у]; буква Уу.	2	0,4	1,6
1.4	Звук [и]; буква Ии.	2	0,4	1,6
2	**В гостях у сказки**	**8**	**1,6**	**6,4**
2.1	Отработка чтения гласных букв.	2	0,4	1,6
2.2	Деление слов на слоги.	2	0,4	1,6
2.3	Чтение слогов и слов.	2	0,4	1,6
2.4	Звукобуквенный анализ слов.	2	0,4	1,6
3	**Путешествие по родному краю**	**8**	**1,6**	**6,4**
3.1	Деление слов на слоги.	2	0,4	1,6
3.2	Звукобуквенный анализ слов.	2	0,4	1,6
3.3	Чтение слов и предложений.	2	0,4	1,6
3.4	Звукобуквенный анализ слов.	2	0,4	1,6
4	**Зимние приключения.**	**8**	**1,6**	**6,4**
4.1	Звуки [м-м’]; буква Мм.	2	0,4	1,6
4.2	Звуки [д-д’]; буква Дд.	2	0,4	1,6
4.3	Звуки [д-т], глухой-звонкий.	2	0,4	1,6
4.4	Деление слов на слоги.	2	0,4	1,6
5	**Любимые праздники.**	**8**	**1,6**	**6.4**
5.1	Чтение слов и предложений.	2	04	1,6
5.2	Звукобуквенный анализ слов.	2	0,4	1,6
5.3	Звуки [б-п], глухой-звонкий.	2	0,4	1,6
5.4	Деление слов на слоги.	2	0,4	1,6

6	**Путешествие во времена года**	**8**	**1,6**	**6,4**
6.1	Чтение слов и предложений.	2	0,4	1,6
6.2	Звук [й]; буква й.	2	0,4	1,6
6.3	Мягкий знак Ь.	2	0,4	1,6
6.4	Твердый знак Ъ.	2	0,4	1,6
7	**Мир вокруг меня**	**8**	**1,6**	**6,4**
7.1	Звуки [г-г’]; буква Гг.	2	0,4	1,6
7.2	Звуки [г-к], глухой-звонкий.	2	0,4	1,6
7.3	Деление слов на слоги.	2	0,4	1,6
7.4	Чтение слов и предложений.	2	0,4	1,6
8	**Космическое путешествие**	**8**	**1,6**	**6,4**
8.1	Звукобуквенный анализ слов.	2	0,4	1,6
8.2	Деление слов на слоги.	2	0,4	1,6
8.3	Чтение слов и предложений.	2	0,4	1,6
8.4	Звукобуквенный анализ слов.	2	0,4	1,6
9	**В стране Словандии**	**8**	**1,6**	**6,4**
9.1	Деление слов на слоги.	2	0,4	1,6
9.2	Чтение слов и предложений.	2	0,4	1,6
9.3	Звукобуквенный анализ слов.	2	0,4	1,6
9.4	Повторение пройденного материала. Итоговое занятие.	2	0,4	1,6
	Итого:	**72**	**14,4**	**57,6**

Содержание программы «Речецветик» .

Мир звуков. Путешествие в страну знаний. Звуки в нашей жизни. Формирование представлений о звуках речи. Речь человека. Устная и письменная речь. Деление слов на слоги.

Формы реализации содержания: запись звуков природы; звуков, издаваемых животными и птицами; звуки речи человека, игра «В слова». Дидактическая игра: «Что вокруг?», «Длинные, короткие слова», «Делим слова на слоги».

Гласные и согласные звуки. Загадки и скороговорки. Условные обозначения гласных и согласных звуков. Признаки гласных и согласных звуков. Звук [а]; буква Аа. Определение местоположения звука [а] в словах. Деление слов на слоги.

Формы реализации содержания: Игры и упражнения «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», игра «Измерение слова», игра «Что сначала, что потом». Написание буквы А по образцу. Придумывание слов с этой буквой. Игра «Найди звук». Беседа по картинке «В лесу». Цветы (астра…)

Звук [у]; буква Уу. Определение местоположения звука [у] в словах. Звуковой анализ слов. Звук [о]; Буква Оо. Определение местоположения звука [о] в словах. Написание печатной буквы О, используя образец.

Формы реализации содержания: Написание буквы У по образцу. Домашние птицы (утки…) игра «Кто больше». Написание буквы О по образцу. Овощи (огурец…) Беседа по картинке «Миша и мед». Насекомые (осы…)

Звук [и]; буква Ии. Чтение слогов типа АУ, УА, ОА, АО, ОУ, УО. Определение местоположения звука [и] в словах. Звук [ы]; буква ы. Определение местоположения звука [и] в словах. Звуковой анализ слов.

Формы реализации содержания: Игра «Доскажи словечко». Написание буквы И по образцу. Написание буквы ы по образцу. Игра «Один предмет и много» (гриб-грибЫ, дуб-дубЫ…)

Отработка чтения гласных букв. Проверка знаний о гласных звуках и буквах А, У, О, И, Ы. Чтение слогов. Звуки [с-с’]; буква Сс. Произношение звуков [с-с']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Предложение. Обведение буквы С в тетради по шаблону, раскрашивание.

Формы реализации содержания: Карточки с буквами, упражнение «Угадай, какую букву я загадала», «Угадай слово», «Ну-ка буква, отзовись». Придумывание слов с буквой С. Игра «Доскажи словечко».

Деление слов на слоги. Написание печатной буквы С, используя образец. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [н-н'], буква Нн. Произношение звуков [н-н'].Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Обведение буквы Н в тетради по шаблону, раскрашивание.

Формы реализации содержания: Написание буквы С по образцу. Беседа по картинке «На даче». Игра «Четвертый лишний». Текст №1: АС, ОС, УС, ИС, ЫС, СА, СО, СУ, СИ, СЫ, СОУС, СОС, УСЫ. Игра «Найди звук», картинки с изображение слов, в которых есть согласная буква Н, отгадывание загадок.

Чтение слогов и слов Написание печатной буквы Н, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [л-л'], буква Лл. Определение местоположения звуков [л-л'] в словах.

Формы реализации содержания: Написание буквы Н по образцу. Составление рассказа по картинке «На горке», игра «Что для чего нужно». Текст №2: АН, ОН, УН, ИН, ЫН, НА, НО,НУ,НИ ,НЫ, сон, Нина, Нока, сани. Придумывание слов с буквой Л, игра «Доскажи словечко».

Звукобуквенный анализ слов Выделение звука в начале, середине, конце слова. Рисование буквы Л в тетради по образцу, ее штриховка . Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [р-р'], буква Рр. Определение местоположения звуков [р-р'] в словах.

Формы реализации содержания: Игра «Кто больше». Написание буквы Л по образцу. Игра «Слоги перепутались»,Линейка-трафарет «Лесные звери», выполнение штриховки наклонными линиями.

Наизусть:

Вез корабль карамель,

Наскочил корабль на мель.

И матросы три недели

Карамель на мели ели.

Текст №3: АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ИЛ, ЛА, ЛО, ЛЫ, ЛИ, НУ, СА, НЫ, ЛУНА, ЛИСА, СИЛА, ЛОМ. У Инны сани. У Сони сани.

Деление слов на слоги. Произношение звуков [р-р']. Написание печатной буквы Р по образцу. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. Пересказ. Звуки [к-к'], буква Кк. Определение местоположения звуков [к-к'] в словах. Рисование буквы К в тетради по образцу, ее штриховка. Схема предложения.

Формы реализации содержания: Игра «Кто больше», «Угадай слово». Написание буквы Р по образцу. Рыбы. Составление рассказа «Хищник». Придумывание слов с буквой К. Игра «Найди звук».

Звукобуквенный анализ слов. Написание печатной буквы К, используя образец. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. Пересказ. Звуки [т-т'], буква Тт. Определение местоположения звуков [т-т'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Чтение слогов. Рисование буквы Т в тетради по образцу, ее штриховка.

Формы реализации содержания: Игра «Кто больше». Написание буквы К по образцу. Составление рассказа «Котенок», логическое упражнение «Кто как кричит», игра-лото «Большие и маленькие». Придумывание слов с буквой Т, отгадывание загадок.

Чтение слов и предложений. Написание печатной буквы Т, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [в-в'], буква Вв. Произношение звуков [в-в']. Выделение звука в начале, середине, конце слова.

Формы реализации содержания: Игра «Кто больше». Написание буквы Т по образцу. Игра «Доскажи словечко», чтение слогов. Придумывание слов с буквой В.

Наизусть:
Матросская шапка,
Веревка а руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке,
И скачут лягушки
За мной по пятам
И просят меня:
- Прокати, капитан!

Звукобуквенный анализ слов. Обведение буквы В в тетради по шаблону, штриховка. Чтение слов и предложений. Пересказ. Составление из изученных букв слов, их чтение. Повторение изученного. Чтение слов, предложений.

Формы реализации содержания: Написание буквы В по образцу. Игра «Доскажи словечко». «Как лиса ворон ловила» - рассказывание сказки по картинкам. «Вова мечтатель» - составить рассказ. Наизусть «Водичка, водичка». Развивающая игра «Логические цепочки», «Подбери картинку. Растительный и животный мир».

Звуки [м-м'], буква Мм. Звуки [м-м'], буква Мм. Произношение звуков [м-м']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Интонация. Различие слов по ударению. Чтение слов и предложений. Составление из изученных букв слов, их чтение.

Формы реализации содержания: Придумывание слов с буквой М, написание буквы М по образцу. Игра «Доскажи словечко». Составление рассказа по картинке «Мила и Мурка».

Звуки [д-д'], буква Дд. Произношение звуков [д-д']. Определение местоположения звуков [д-д'] в словах. Рисование буквы Д в тетради по образцу, ее штриховка. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слогов, их чтение.

Формы реализации содержания: . Придумывание слов с буквой Д, Написание буквы Д по образцу. Игра «Доскажи словечко».Логическое упражнение «Лишний предмет», «Один – много».

Звуки [д-т], глухой – звонкий. Звукобуквенный анализ слов. Звуки [п-п'], буква Пп. Произношение звуков [п-п']. Определение местоположения звуков [п-п'] в словах. Рисование буквы П в тетради по образцу, ее штриховка.

Формы реализации содержания: Составить и пересказать рассказ «Садоводы». Игра «Глухой телефон». Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Придумывание слов с буквой П.

Деление слов на слоги. Составление из изученных букв слов, их чтение. Чтение слов и предложений. Пересказ. Звук [э], буква Ээ. Выделение звука [э] из ряда гласных. Определение местоположения звука [э] в словах. Написание печатной буквы Э по образцу. Звукобуквенный анализ слов.

Формы реализации содержания: Игра «Кто больше». Написание буквы П по образцу. Игра «Доскажи словечко». Составление рассказа «Случай в лесу». Развивающая игра «Подбери картинку. Предметы окружающего мира».Придумывание слов с буквой Э.

Чтение слов и предложений. Написание печатной буквы Э, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Буква Ее. Звукобуквенный анализ слов. Рисование по клеткам буквы Е, её штриховка.

Формы реализации содержания: Написание буквы Э по образцу. Составление рассказа по картинке «Эхо», игра «Аналогии». Придумывание слов на букву Е.

Звукобуквенный анализ слов. Составление предложений по опорным словам. Чтение рассказа, его пересказ. Написание буквы Е по образцу.

Формы реализации содержания: Написание буквы Е по образцу. Составление рассказа «Ежи в лесу». Игра: «Какую букву я загадала», «Угадай предметы».

Звуки [б-п], глухой – звонкий. Звукобуквенный анализ слов. Звуки [б-б'], буква Бб. Произношение звуков [б-б']. Определение местоположения звуков [б-б'] в словах. Рисование буквы Б в тетради по образцу, ее штриховка.

Формы реализации содержания: Игра «Угадай предметы», Развивающая игра «Что для чего». Игра «Найди звук»,придумывание слов на букву Б.

Деление слов на слоги. Написание печатной буквы Б, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [з-з'], буква Зз. Произношение звуков [з-з']. Определение местоположения звуков [з-з'] в словах. Рисование буквы З в тетради по образцу, ее штриховка. Звукобуквенный анализ слов.

Формы реализации содержания: Игра «Кто больше». Написание буквы Б по образцу. Игра «Лишнее слово», работа с текстом «Подарок». Придумывание слов на букву З.

Чтение слов и предложений. Деление слов на слоги. Чтение рассказа. Звуки [з-с], глухой – звонкий. Звукобуквенный анализ слов,

Формы реализации содержания: Игра «Доскажи словечко». Игры «Аналогии», «Запомни и назови», «Что изменилось». Игра-лото про сельскохозяйственные культуры «В саду, на поле, в огороде».

Звук [й], буква Й. Определение местоположения звука [й] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Составление из букв слов. Работа с рассказом. Чтение слов и предложений.

Формы реализации содержания: Игра «Найди звук», картинки с изображение слов на букву Й, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Написание буквы Й по образцу. Работа над рассказом «Лиса и зайка».

Мягкий знак Ь. Функции Ь знака. Рисование Ь знака по клеткам, выполнение штриховки. Преобразование слов.

Формы реализации содержания: Игра «Доскажи словечко», Игра «Продолжи ряд слов».

Твердый знак Ъ. Летние каникулы. Функции Ъ знака. Родственные слова.

Формы реализации содержания: Игра «Кто больше». Написание букв по образцу. Упражнение «Угадай слово», «Ну-ка буква, отзовись». Составление рассказа о зимних забавах «На коньках».

Звуки [г-г'], буква Гг Определение местоположения звуков [г-г'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование по клеткам буквы Г, ее штриховка. Составление предложений по опорным словам.

Формы реализации содержания: Игра «Найди звук», картинки с изображение слов, в которых есть согласная буква Г, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».Игра «Дополните словами», чтение слогов. Игра «Съедобное - несъедобное», Линейка-трафарет «Грибы», выполнение штриховки наклонными линиями. Написание буквы Г по образцу.

Звуки [г-к], глухой – звонкий Составление из букв слов. Чтение слов и предложений. Буква Ёё. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Ё по клеткам, ее штриховка.

Формы реализации содержания: Рассказ «На прогулке», игра «Узнай». Фонетическое лото «Звонкий - глухой». Придумывание слов на букву Ё.

Деление слов на слоги. Написание печатной буквы Ё, используя образец. Составление слов с буквой Ё. Звуки [ф-ф`], буква Фф. Определение

местоположения звуков [ф-ф'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Ф по клеткам, ее штриховка.

Формы реализации содержания: Игра «Кто больше». Написание буквы Ё по образцу. Игра «Доскажи словечко», чтение слогов, игра «Что для чего?» Игра «Вопрос-ответ». Придумывание слов на букву Ф.

Чтение слов и предложений. Написание печатной буквы Ф, используя образец. Подбор родственный слов (к слову - футбол). Придумывание рассказа по картинке. Буква Юю. Рисование по клеткам буквы Ю, ее штриховка. Предлоги.

Формы реализации содержания: Игра «Ну-ка буква, отзовись». Написание печатной буквы Ф по образцу. Работа с текстом «Родина». Беседа на тему: «Кем ты станешь?» Словарная работа: Родина, Африка, капитан. Придумывание слов на букву Ю.

Звукобуквенный анализ слов. Составление предложений по опорным словам. Придумывание предложений к заданным схемам. Написание печатной буквы Ю, используя образец. Буква Яя. Рисование буквы Я по клеткам, ее штриховка. Многозначное слово (язык). Одушевленные и неодушевленные предметы.

Формы реализации содержания: Игра «Найди звук», картинки с изображение слов, в которых есть гласная буква Ю, отгадывание загадок. Написание буквы Ю по образцу. Игра «Доскажи словечко».Составление из слов рассказа. Работа с картинкой «Родина-мать» Беседа на тему «Нет войне». Придумывание слов на букву Я.

Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Работа над предложением. Написание буквы Я по образцу. Звуки [х-х`], буква Хх. Определение местоположения звуков [х-х'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Х по клеткам, ее штриховка.

*Формы реализации содержания:*Игра «Логические задачи».Игра «стихи и рифмы», восстановление стиха. Линейка – трафарет «Ягоды», выполнение штриховки прямыми линиями. Игра «угадай слово», отгадывание загадок. Написание буквы Я по образцу. Придумывание слов на буквы Х.

Чтение слов и предложений. Составление новых слов из заданного слова. Написание печатной буквы Х, используя образец. Чтение рассказа, его пересказ. Звук [ж], буква Жж. Определение местоположения звука [ж] в словах. Деление слов на слоги. Рисование по клеткам буквы Ж, её штриховка.

Формы реализации содержания: Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко». Игра «Слово-предмет». Игра «Подбери картинку. Растительный и животный мир», загадки. Придумывание слов на букву Ж.

Звукобуквенный анализ слов. Подбор родственных слов. Составление предложений к заданным схемам. Написание буквы Ж по образцу. Звук [ш], буква Шш. Определение местоположения звука [ж] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование по клеткам буквы Ш, ее штриховка.

Формы реализации содержания: Игра «Логические цепочки», написание буквы Ж по образцу. Познакомить детей с «Красной книгой». Придумывание слов с буквой Ш.

Деление слов на слоги. Правило ЖИ-ШИ пиши с буквой И. Профессии (швея, шахтер, штукатур, шофер). Написание буквы Ш по образцу. Составление новых слов из заданного слова. Работа с текстом «Мишка и шишка». Многозначность слова «ШИШКА». Звук [ч], буква Чч. Определение местоположения звука [ч] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Ч по клеткам, ее штриховка.

Формы реализации содержания: Составление из слов предложений. Картинки с изображением шишек, игра «Слог летит». Придумывание слов на букву Ч.

Чтение слов и предложений. Чтение рассказа, его пересказ. Многозначность слова (лисички, ручки). Написание печатной буквы Ч. Звук [щ], буква Щщ. Определение местоположения звука [щ] в словах. Рисование буквы Щ по клеткам, ее штриховка.

*Формы реализации содержания:*предметные картинки (лисички, ручки), Игра «Составь слово», «Измени слово».Отгадывание загадок, составление рифмованных строк. Придумывание слов на букву Щ.

Звукобуквенный анализ слов. Правило ЧА – ЩА пиши с буквой А, ЧУ – ЩУ с буквой У. Составление новых слов из заданного слова. Работа над предложением. Написание буквы Щ по образцу. Беседа о рыбаке «За щукой». Звук [ц], буква Цц. Определение местоположения звука [ц] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование по клеткам буквы Ц, её штриховка.

Формы реализации содержания: Линейка-трафарет, предметные картинки на Щ. Игра «Найди звук», картинки с изображение слов, в которых есть гласная буква Ц, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

Повторение пройденного материала. Итоговое занятие. Звукобуквенный анализ слов, деление слов на слоги. Чтение рассказа.

Формы реализации содержания: Игры «Подбери картинку», «Слоги перепутались», «Продолжи ряд слов», отгадывание ребусов.

Ожидаемый результат по реализации программы.

К концу учебного года учащиеся могут:

- рассказывать выразительно 4-5 небольших стихотворений;

- практически пользоваться терминами: звук, слог, слово; гласный, согласный твердый и мягкий
- называть жанры произведений: загадка, сказка, песенка, скороговорка, рассказ, стихотворение;
- читать слова, предложения, небольшие тексты по слогам, плавно; темп чтения с 20 и выше слов / мин.;
- обнаруживать понимание прочитанного через ответы на вопросы или пересказ;
- анализировать звуковой состав слов;
- выкладывать слова, написание которых не расходится с их произношением, буквами без пропуска, замены, перестановки и вставки лишних букв;
- обозначать мягкость предшествующего согласного буквами И, Е, Ё, Ю, Я; мягкость конечного согласного буквой Ь;
- правильно сидеть при письме, держать карандаш;
- пересказывать сказку, рассказ без пропуска важных моментов, без искажения смысла;
- выразительно читать и рассказывать, используя интонацию, паузы, мимику,

жесты.

Модуль «Заниматика»

Пояснительная записка

Формирование количественных и пространственных представлений у детей является важнейшим условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Занятия по модулю «Заниматика» максимально направлены на развитие у дошкольников логического мышления, воображения, на формировании правильного представления о числе, развитие любознательности, самостоятельности и творческого самовыражения.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий сближено во времени.

Формирование понятий о натуральном числе начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Изначально у детей формируются некоторые важные обобщения (на примере чисел первого десятка выясняется, как образуется каждое следующее число в натуральном ряду, устанавливается соотношение между

любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими и др.); учащиеся знакомятся с различными способами сравнения соответствующих групп предметов, а затем по месту, которое занимают сравниваемые числа в ряду), учатся находить сумму и разность двух чисел (сначала с помощью счета предметов, а затем с использованием способа присчитывания по одному и группами и т.п.).

При изучении сложения и вычитания в пределах десяти знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов. При этом, однако, имеется в виду, что математические термины должны усваиваться детьми естественно, как усваиваются ими любые новые для них слова, если они часто употребляются окружающими и находят применение в практике.

Помимо терминологии, дети усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий (плюс, минус), знаки отношений (больше, меньше, равно); они учатся читать и записывать простые математические выражения.

Развитие пространственных представлений о форме, размере, взаимном расположении предметов связывается с изучением чисел и арифметических действий; отрезки, треугольники и другие геометрические фигуры служат счетным материалом, а затем используются в качестве конкретной иллюстрации рассматриваемых арифметических задач.

Органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развития познавательных способностей дошкольников, практическая направленность преподавания, требующая умения применять знания на практике, выработка необходимых для этого навыков- вот ведущие принципы обучения детей старшего дошкольного возраста.

Цель

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Задачи

Развивающие:

- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- развивать пространственную организацию, координацию движений (умение правильно определять: выше – ниже, вперед – назад, слева – справа); координация в системе глаз – рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- развивать логическое мышление (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- учить повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты).
- развивать познавательные процессы; навыки общения;
- развивать мелкую моторику руки.

Обучающие:

- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.
- формировать элементарные математические представления;
- формировать графические умения.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- приобщать к устному народному творчеству.

Учебно-тематический план одного года обучения

Номер	**Наименование разделов, тем.**	**Заниматика**		
		Всего количество часов	**Теория**	**Практика**
1	**Путешествие по океану Знаний**	**8**	**1,6**	**6,4**
1.1	Ориентация в пространстве	2	0,3	1,6
1.2	Число и цифра 1. Один – несколько	2	0,4	1,6
1.3	Точка. Линия. Число и цифра 2. Пара	2	0,5	1,5
1.4	Равенства – неравенства, знаки «<», «<», « =». Сложение, знак «+»	2	0,4	1,6
2	**В гостях у сказки**	**8**	**2**	**6**
2.1	Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольники	2	0,5	1,6
2.2	Число и цифра 4. Состав числа 4. Четырехугольники	2	0,5	1,5
2.3	Равенства – неравенства верные – неверные. Вычитание, знак «-»	2	0,6	1,4
2.4	Число и цифра 5. Состав числа 5	2	0,4	1,6
3	**Путешествие по родному краю .**	**8**	**1,7**	**6,3**
3.1	Задача, составные части задачи	2	0,4	1,6
3.2	Порядковый счет. Числа от 1 до 5	2	0,4	1,6
3.3	Угол. Модель прямого угла	2	0,4	1,6
3.4	Число и цифра 0. Многоугольники	2	0,5	1,5
4	**Зимние приключения**	**8**	**1,9**	**6,1**
4.1	Число и цифра 6, состав числа 6. Решение примеров	2	0,5	1,5
4.2	Число и цифра 7, состав числа 7. Понятие «предыдущий», «последующий»	2	0,5	1,5

4.3	Число и цифра 8. Состав чисел до 8	2	0,4	1,6
4.4	Число и цифра 9. Состав числа 9	2	0,5	1,5
5	**Любимые праздники.**	**8**	**2**	**6**
5.1	Луч. Отрезок. Сложение – вычитание	2	0,4	1,6
5.2	Задачи. Измерение и построение отрезков	2	0,6	1,4
5.3	Решение примеров. Геометрический материал	2	0,4	1,6
5.4	Симметрия. Зеркальное отображение	2	0,6	1,4
6	**Путешествие во времена года**	**8**	**2**	**6**
6.1	Календарь. Счет в пределах десяти	2	0,4	1,6
6.2	Число 10. Состав чисел первого десятка	2	0,7	1,3
6.3	Угол. Прямой, тупой, острый. Построение углов	2	0,5	1,5
6.4	Решение примеров с 0. Составление текстовых задач	2	0,4	1,6
7	**Мир вокруг меня**	**8**	**1,9**	**6,1**
7.1	Сравнение углов. Счет десятками	2	0,6	1,4
7.2	Многоугольники. Порядковый счет	2	0,4	1,6
7.3	Многогранники. Ребра. Грани	2	0,4	1,6
7.4	Пирамида, призма, конус	2	0,5	1,5
8	**Космическое путешествие**	**8**	**1,4**	**6,6**
8.1	Цилиндр, объем	2	0,3	0,7
8.2	Образование чисел второго десятка	2	0,5	1,5
8.3	Сложение и вычитание без перехода через десяток	2	0,4	1,6
8.4	Счет круглыми десятками	2	0,2	1,8
9	**В стране Словандии**	**8**	**1,2**	**6,8**
9.1	Часы, единицы времени. Состав чисел первого десятка	2	0,4	1,6
9.2	Арабская и римская нумерация	2	0,3	1,7
9.3	Шарады. Счет прямой – обратный	2	0,2	1,8
9.4	Проверочная работа	2	0,3	1,7
	Итого:	**72**	**15,7**	**56,3**

Содержание модуля «Заниматика

Ориентация в пространстве.

Предметы на линии плоскости, в пространстве. Ориентирование относительно себя: направления «слева», «справа», «над», «под», «перед» (впереди), «за» (сзади), "вверху", "внизу". Классификация предметов по признакам. Формирование умения находить и показывать предметы, имеющие одинаковую и различную форму.

Формы реализации содержания: развивающая игра «Найди различие», дидактические игры: «Найди пару». Логическое упражнение «Продолжи рисунок». Развивающая игра "Логические таблицы».

Число и цифра 1. Один – несколько.

Число и цифра 1. Один - несколько. Выделение одного предмета из группы. Определение направления.

Формы реализации содержания: Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра», «Узнай по аналогии». Развивающий материал " Что лишнее".

Точка. Линия. Число и цифра 2. Пара

Анализ и сравнение по цвету, форме, величине. Выделение одного предмета из группы. Сравниваем корабли вместе с Любознайкой. Число и цифра 2. Понятие «Пара». Понятие «Точка». Линии прямые, кривые.

Формы реализации содержания: Дидактическая игра «Найди по контуру». Лото «Парочки». Игра «Размышляйка». Логическое упражнение «Найди сходство», «Найди различие».

Равенства – неравенства, знаки «<», «<», « =». Сложение, знак «+»

Понятие «дружба». Новые друзья Любознайки. Действие сложение. Знак «+». Понятия «на», «над», «под». Знакомство с геометрическими фигурами. Столько же, больше, меньше. Равенства-неравенства. Знаки «>», «<», «=».

Формы реализации содержания: Дидактические игры «Эмоции и настроение», «Что для чего», игра "Размышляйка". Развивающая игра "Веселые клеточки". Лото «Парочки».

Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольники

Число и цифра 3. Треугольники. Геометрические фигуры как множество точек. Учимся строить фигуры с Соней и Айболитом.

Формы реализации содержания: Логическое упражнение «Продолжай». Работа с линейкой геометрических фигур. Развивающая игра «Три из девяти». Развивающий материал «Четвертый лишний».

Число и цифра 4. Состав числа 4. Четырехугольники

Число и цифра 4. Состав числа 4. Различные виды четырехугольников. Построение по клеткам рисунков (левый верхний, левый нижний, правый верхний, правый нижний угол). Знакомство с разновидностями четырехугольников. Обобщение и дополнение знаний о временах года. Собираем картинку из геометрических фигур вместе с Винни-Пухом.

Формы реализации содержания: Развивающий материал "Что лишнее". Игра «Кто первый». Лото "Цвета и формы". Логические упражнения "Неправильный рисунок", «Загадочная картинка».

Равенства – неравенства верные – неверные. Вычитание, знак «-»

Больше, меньше, равно. Сравниваем предметы вместе с Соней и Царевной – лягушкой. Сравнение способом сопоставления, наложения. Равенства – неравенства, понятия верные - неверные.

Формы реализации содержания: Логическое упражнение "Лишний". Развивающий материал «Что лишнее". Работа с линейками трафаретами.

Число и цифра 5. Состав числа 5

Число и цифра 5. Линии ломаные, замкнутые

Формы реализации содержания: Логическое упражнение "Найди различия». Логическое упражнение «Найди сходства». Логическое упражнение "Продолжи узор"

Задача, составные части задачи

Знакомство с составными частями задачи, составление и решение задач.

Формы реализации содержания: Лото для малышей «Логические пары». Логическое упражнение "Продолжи рисунок". Игра «Веселые клеточки».

Порядковый счет. Числа от 1 до 5

Числа и цифры от 1 до 5. Порядковый счет в пределах 10. Всезнайка учит строить прямой угол. Находим острые и тупые углы в природе. Закрепление пройденного.

Формы реализации содержания: Логические упражнения "Продолжи ряд", "Лишний". Логическое упражнение «Рассели жильцов в домик».

Угол. Модель прямого угла

Знакомство с многоугольниками. Ищем геометрические фигуры в различных профессиях. Роль математики в современной жизни.

Формы реализации содержания: Развивающий материал "Четвертый лишний". Игра «Умные клеточки». Логическая игра «Веселая геометрия»

Число и цифра 0. Многоугольники

Число и цифра 0. Решение примеров с числом 0 Отработка вычислительных навыков в пределах изученных чисел. Изучаем геометрические фигуры вместе с Всезнайкой.

Формы реализации содержания: Логическое упражнение «Четвертый лишний». «Найди отличия (что изменилось?)». Игра «Подскажи словечко».

Число и цифра 6, состав числа 6. Решение примеров

Число и цифра 6. Новый друг Весельчака. Закрепление умения правильно строить задачу, формулировать грамотно вопрос. Решаем примеры снеговика на сложение.

Формы реализации содержания: Логическое упражнение «Лишний предмет» Игра «Пропущено число». Логическое задание "Найди закономерность и продолжи"

Число и цифра 7, состав числа 7. Понятие «предыдущий», «последующий»

Число и цифра 7. Состав числа 7. «Танграм». Понятие «предыдущий», «последующий»

Формы реализации содержания: Логическое задание "Лишний предмет". Дидактические игры: «Половинки», «Кто играет с нами в прятки». Дидактическая папка «Сложи фигуры» из специального набора «Танграм».

Число и цифра 8. Состав чисел до 8

Закрепление ранее полученных знаний. Письма Деду Морозу. Число и цифра 8. Повторение состава чисел

Формы реализации содержания: Сюжетно-ролевая игра «Новый год в лесу». Логическое упражнение «Продолжи ряд». Логическое задание "Найди закономерность и продолжи".

Число и цифра 9. Состав числа 9

Нумерационные случаи сложения и вычитания. Сравниваем изученные числа. Отработка понятий «ближе - дальше», «позже - раньше».

Формы реализации содержания: Логическое упражнение «Продолжи ряд». Дидактические игры «Наряжаем елку вместе». Логические упражнения "Неправильный рисунок",

Луч. Отрезок. Сложение – вычитание

Проверка качества и прочность усвоенных знаний. Луч. Отрезок. Сложение – вычитание. Закрепление и обобщение знаний о временах года и других временных понятиях и их взаимосвязи.

Формы реализации содержания: Развивающая игра «Веселые клеточки». Логическое упражнение "Продолжи, найдя закономерность". Игра " Когда это бывает?". Игра "Времена года".

Задачи. Измерение и построение отрезков

Закрепление пройденного материала. Составление и решение задач. Измерение и построение отрезков

Формы реализации содержания: Развивающая игра: « Цвет, форма, размер». Логическое упражнение "Продолжи, найдя закономерность". Палочки Кюзенера. Дидактические игры: «Эмоции», «Профессии наших мам».

Решение примеров. Геометрический материал

Временной промежуток – год. Повторение времен года

Формы реализации содержания: Логическое упражнение " Лишний". Игра «когда это бывает?»

Симметрия. Зеркальное отображение

Закрепление и обобщение знаний о временах года и других временных понятиях и их взаимосвязи. Знакомство с понятием "симметрия". Определение слева - справа в зеркальном отражении.

Формы реализации содержания: Логическое упражнение «Продолжи узор». Игра "Пропущено число". Игра «Что лишнее?»

Календарь. Счет в пределах десяти

Считаем предметы в пределах 10. Календарь – текущие месяцы.

Формы реализации содержания: Логическое упражнение "Продолжи рисунок". Упражнение «Дорисуй картинку»

Число 10. Состав чисел первого десятка

Почемучка спрашивает о признаках зимы. Зимние узоры. Число 10. Состав чисел первого десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Формы реализации содержания: Логические упражнения «Продолжи ряд», «Лишний» Логические упражнения «Пропущено число». Логическое задание «Найди отражение».

Угол. Прямой, тупой, острый. Построение углов

Названия весенних месяцев, сходства и различиях времен года (осень – весна). Развиваем моторики руки при работе с трафаретом. Составление текстовых задач по рисунку. Угол. Разновидности углов. Построение различных видов углов с опорой на модель прямого угла

Формы реализации содержания: Логическое задание «Найди закономерность и продолжи» Игра «угадай цвет».

Решение примеров с 0. Составление текстовых задач

Названия летних месяцев. Сравнение чисел и выражений. Прибавление и вычитание числа 0. Составление текстовых задач

Формы реализации содержания: Развивающая игра "Три из девяти" Логическое задание «Лишний предмет». Игра «Времена года».

Сравнение углов. Счет десятками

Родственные отношения членов семьи: папа, мама, дедушка, бабушка, тётя, дядя. Практические приемы сложения и вычитания. Сравнение углов. Счет десятками как отдельными единицами

Формы реализации содержания: Развивающая игра "Три из девяти". Игра «Умные клеточки»

Многоугольники. Порядковый счет

Многоугольники. «Выше - ниже». «Уже - шире». «Дальше - ближе».

Формы реализации содержания: Игры: «Размышляйка», Кубики «Сложи узор».

Многогранники. Ребра. Грани

Многогранники. Понятие «пирамида». Строим пирамиду с Задавайкой. Понятия « ребра», «грани»

Формы реализации содержания: Игра «Мама, папа, я!». Логическое упражнение «Продолжи узор». Развивающая игра «Веселая геометрия»

Пирамида, призма, конус

Делим фигуры на части путем перегибания. Многогранники. Пирамида, призма, конус

Формы реализации содержания: Развивающая игра «Три из девяти». Развивающая игра "Цветная геометрия". Игры: «Размышляйка»

Цилиндр, объем

Строим ракету из геометрических фигур вместе. Знакомство с понятием «Цилиндр». Знакомство с понятием «Объем».

Формы реализации содержания: Развивающий материал «Что лишнее». Развивающая игра "Цветная геометрия". Палочки Кюзенера.

Образование чисел второго десятка

Знакомство с образованием чисел второго десятка. Узнаем о календаре вместе с Тихоней.

Формы реализации содержания: Логическое упражнение «Лишний». Развивающий материал "Что лишнее". Упражнение «Найди правильный ответ»

Сложение и вычитание без перехода через десяток

Закрепление навыков счета и отсчета предметов. Сложение и вычитание без перехода через десяток

Формы реализации содержания: Логическое упражнение «Вне круга». Игра "Кто быстрее соберет звезды", Игра «Отгадай загадки»

Счет круглыми десятками

Закрепление полученных знаний, развитие умения анализировать, синтезировать. Счет круглыми десятками как единицами

Формы реализации содержания: Развивающая игра "Цвет, форма, размер". Развивающая игра "Картинки - половинки".

Часы, единицы времени. Состав чисел первого десятка

Знакомство с часами, единицами измерения времени (минута, час, сутки) 1 минута = 60 секунд;1 час = 60 минут; сутки = 24 часа. Повторение состава чисел первого десятка

Формы реализации содержания: Развивающая игра «Назови одним словом». Логическое упражнение "Лишний". Игра «Сколько времени?!»

Арабская и римская нумерация

Арабские римские обозначения чисел. Название чисел от 10 до 20. Запись чисел второго десятка. Формирование умения проводить сравнение, отмечая сходство и различие предметов.

Формы реализации содержании: Логическое упражнение "Продолжи ряд". Дидактические игры «Угадай по форме», «Сравни предметы».

Шарады. Счет прямой – обратный

Повторение состава чисел. Определение времени по часам. Счет десятками. Отработка навыков счета в прямом и обратном порядке. Закрепление умения решать примеры и задачи.

Формы реализации содержания: «Игра с тремя обручами», «Пуговица». Дидактические игры «Как растет живое», «Что сначала, что потом». Логическое упражнение "Продолжи ряд".

Проверочная работа

Проверочная работа. Подведение итогов к концу обучения.

Формы реализации содержания: Дидактические игры «Предметы и контуры». Развивающий материал "Что лишнее". Игра «Сделай так же», «Лесенка».

К концу обучения:

- Умение считать в прямом и обратном порядке;
- Умение считать и отсчитывать предметы заданного количества;
- Умение соотносить цифру и число предметов;
- Умение определять последовательность событий;
- Знание названий месяцев, дней недели и их последовательность;
- Знание названий частей суток и их последовательность;
- Умение пользоваться часами без секундной стрелки;
- Умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, штриховать различными способами;
- Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник
- составлять и решать задачи; решать арифметические задачи в одно действие;
- Умение классифицировать предметы по форме, цвету, размеру;
- Умение находить сходство и различия разных предметов при сравнении;
- Умение повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты).

Контрольно-диагностический блок

Для проверки эффективности и качества реализации программы по адаптации детей 6-7 лет к школе применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь) для выявления знаний, умений и навыков детей.
- *промежуточный контроль* проводится в течение учебного

года на занятиях каждым педагогом. Формы проведения контроля за усвоением изучаемого материала: беседа, игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. По результатам промежуточного контроля, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах и на групповом собрании.

- *итоговый контроль* (май) проводится в конце каждого учебного года, результативность работы педагогов за учебный год. Итоговый контроль проводится по картам сформированности умений и навыков по каждому модулю.

Диагностика представляет собой диагностические задания. Диагностические задания не требуют дополнительного времени. В процессе проведения занятия, педагог фиксирует решения диагностических задач каждым ребенком, при этом анализируется степень самостоятельности выполнения задания. Анализ полученных результатов позволяет педагогу наметить необходимые способы помощи отдельным детям по каждому модулю программы. Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность проводить занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности; выявление специфики освоения программы детьми помогает педагогу в анализе собственной работы по программе. Для диагностики рекомендуется использовать одни и те же задания, чтобы установить, насколько ребенок продвинулся в своем развитии. Предлагаемые задания для диагностики являются примерными.

Определение уровня развития по модулю «Речецветик».

- Умение интонационно выделять заданный звук в слове

Назови первый звук в слове.

Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.

Оценка:

9–10 звуков – высокий уровень;

6–8 звуков – средний уровень;

5 и менее звуков – низкий уровень.

- Умение различать гласные и согласные звуки

Определи, какая схема соответствует слову. Назови гласные звуки.

Оценка:

3 слова – высокий уровень;

2 слова – средний уровень;

0–1 слово – низкий уровень.

- Уровень словарного запаса

Придумай как можно больше слов, которые начинаются на РА. Например, *РАзложить, РАдио* (время – 1 мин.).

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

3–5 слов – средний уровень;

2 и менее слов – низкий уровень.

- Использование в речи усвоенной лексики

Назови противоположное слово. Например, *светлый – темный, редко – часто.*

рано – *быстро –*

мокрый – *старший –*

чистый – *сел –*

весна – *высокий –*

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

- Грамматический строй речи

Закончи:

Карандаш упал со …

Карандаш лежал на …

Карандаш лежал у …

Карандаш лежал около …

Карандаш нашли под …

Карандаш вытащили из-под

Карандаш выкатился из-за …

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

- Развитие связной речи

Работа с серией из 4–5 сюжетных картинок.

Составь рассказ по серии картин. Придумай интересное название своему рассказу.

Рассказ оценивается по следующим показателям.

1. Содержательность, т.е. умение придумывать интересный сюжет.

2. Композиция рассказа: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).

Отсутствие затруднений с началом и завершением рассказа.

3. Грамматическая правильность (отсутствие ошибок в построении простых и сложных предложений, в согласовании слов в словосочетаниях и предложениях).

4. Разнообразие средств связей между предложениями и частями высказывания (частое использование формально-сочинительных средств связи, союзов «и», «а», наречий «потом», «а потом» может разрушать связность текста).

5. Разнообразие лексических средств связи (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений).

6. Разнообразие синтаксических конструкций речи ребенка.

7. Звуковое оформление высказывания: дикция, отсутствие монотонности, интонационная выразительность речи.

8. Отсутствие в речи ребенка элементов ситуативности (жестов, пауз нерешительности).

Определение уровня развития по модулю «Речецветик».

№ п/п	Умения, навыки	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Умение интонационно выделять заданный звук в слове			
2	Умение различать гласные и согласные звуки			
3	Умение членить слова на слоги			
4	Умение строить простые предложения из 4 и более слов			
5	Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному			
6	Умение составлять маленькие рассказы о предметах, событиях			
7	Умение самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.			
8	Уровень словарного запаса			
9	Использование в речи усвоенной лексики			
10	Грамматический строй речи			
11	Развитие связной речи			

Определение уровня развития по модулю «Заниматика».

№ п/п	Умения, навыки	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Умение считать и отсчитывать предметы заданного количества			
2	Умение называть предыдущее и последующее число от заданного			

3	Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.			
4	Умение соотносить цифру и число предметов			
5	Умение измерять длину предметов с помощью условной меры			
6	Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник			
7	Умение делить круг, квадрат на две и четыре части.			
8	Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.			
9	Иметь общие представления о временах года, сезонных явлениях.			
10	Знать названия месяцев, дней недели и их последовательность.			
11	Знать названия частей суток и их последовательность.			
12	Развитие мелких мышц руки			
13	Умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, штриховать различными способами			
14	Умение повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты).			

Формы организации сотрудничества с родителями

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные праздники, помощь в создании дидактических пособий, материалов);

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями:

Наглядная информация - освещение педагогического процесса и в то же время не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Наиболее распространены следующие формы наглядно-текстовой информации:

- выставки тематические, посвященные какой-либо теме; групповые выставки детских работ (периодически);
- фотовитрины - стенды представленные фотографиями детей, отражающих их деятельность.

Дни открытых занятий - способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами обучения и развития дошкольников и позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка. Иногда "день открытых дверей" помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, увидеть его в другом, ранее неизвестном свете.

Консультация – это встреча педагога с родителями, во время которой собираются первичные данные о ребенке, обсуждаются потребности семьи, проводится неформальное наблюдение и скрининг его развития, обсуждаются результаты и даются рекомендации относительно обучения, воспитания.

Проведение родительских собраний:

Групповые родительские собрания – проводятся с целью определение путей тесного сотрудничества семьи и детского сада , рассмотрение актуальных педагогических проблем.

На родительских собраниях анализируются успехи обучающихся, характеризуются их возможности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов.

Литература

1. Лопатина, Л.А.Азбука. – Новосибирск: «Издатель», 1998.
2. Глинка, Г. Говорить, читать, писать правильно. – С.-П.: «Питер Пресс»,1996.
3. Узорова, О.В. Быстрое обучение чтению - М.: «Астрель», 2002.
4. Волина, В. Праздник букваря. - М.: «АСТ пресс», 1996.
5. Журова, Л.Е.Обучение дошкольников грамоте. - М.: «Школа-Пресс», 2000.
6. Синицына, Е.И. Умные слова. - М.:«Лист», 1999.
7. Форма и цвет/ Е.В. Колесникова М.- Изд-во "ТЦ "Сфера", 2005.
8. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников/ Л.Ф. Тихомирова.- Ярославль, Изд-во "Академия развития", "Академия, К^{0}", "Академия Холдинг", 2000.

9. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников/ Т.А. Павлова.- М., Изд-во "Школьная Пресса", 2004.
10. Глинка, Г. Говорить, читать, писать правильно. – С.-П.: «Питер Пресс»,1996.
11. Кузнецова, Е.В. Ступеньки к школе. - М.: «ТЦ Сфера», 2000.
12. Дорофеева, А.М. Уроки. - М.:«Мозаика-Синтез», 1998.
13. Тесты на готовность к школе/ Соколова Ю.-М.:Эксмо, 2010.-64 с.: ил
14. http://stranamasterov.ru/technics
15. http://kartonkino.ru/